

Βελτίωση της Αγγλικής γλώσσας από εκπαιδευτικούς

Σε έναν κόσμο που θεωρείται παγκόσμια κοινότητα, η εκμάθηση από τους εκπαιδευτικούς μιας ξένης γλώσσας και ιδιαίτερα της αγγλικής, αποτελεί αναγκαιότητα. Η γλωσσομάθεια τους διευκολύνει να επικοινωνήσουν με αλλόγλωσσους, είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό. Έχουν τη δυνατότητα να καταρτίζονται επαγγελματικά ενισχύοντας τις ικανότητές τους, παρακολουθώντας σεμινάρια κατάρτισης στο εξωτερικό ή διαβάζοντας σύγχρονα επιστημονικά άρθρα και να συγχρονίζονται με τις διεθνείς εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ KA1 έτους 2022 στον Τομέα Σχολικής Εκπαίδευσης, που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και ελέγχεται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), η Διεύθυνση Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Θεσπρωτίας, πραγματοποίησε από τις 9 έως τις 15 Ιουλίου 2023 επιμορφωτική δράση με τίτλο «Improve your English for Teachers» στη Ρέικιαβικ της Ισλανδίας, με τη συμμετοχή 20 εκπαιδευτικών από τις σχολικές της μονάδες.

Σκοπός του προγράμματος, ήταν η καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων στην αγγλική γλώσσα, προκειμένου να ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους όταν επικοινωνούν στα αγγλικά. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες με παιγνιώδη χαρακτήρα, καθώς και σε παιχνίδια ρόλων.

Η εκμάθηση ή η βελτίωση της αγγλικής γλώσσας μπορεί να είναι μια διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα διαδικασία, ιδιαίτερα όταν χρησιμοποιεί μεθόδους που βασίζονται στην προσωπική εμπλοκή με βιωματικές δράσεις. Οι παιγνιώδεις δραστηριότητες βοηθούν στη βελτίωση της γραμματικής, την ανάπτυξη του λεξιλογίου και στην αύξηση των προφορικών δεξιοτήτων, ενώ ταυτόχρονα δίνουν κίνητρα για μεγαλύτερη συμμετοχή. Αποτελεί εξαιρετικό παιδαγωγικό μέσο (Παπαδόπουλος, 2007). Η επιτυχία ενός παιχνιδιού έγκειται στην ικανότητά του να «παρασύρει» το συμμετέχοντα στον κόσμο του δημιουργώντας μια επιθυμητή κατάσταση πλήρους απορρόφησης και προσήλωσης σε μια δραστηριότητα (Csikszentmihalyi, 2014).

Οι συμμετέχοντες στην κινητικότητα εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες κατά κύριο λόγο με παιγνιώδη χαρακτήρα, καθώς και σε παιχνίδια ρόλων, τα οποία αποσκοπούσαν στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με σενάρια της πραγματικής ζωής που απαιτούν επικοινωνιακές δεξιότητες στα αγγλικά.

Τα παιχνίδια ρόλων (roleplaying) δίνουν την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να λειτουργήσουν ομαδοσυνεργατικά, να καλλιεργήσουν τις εκφραστικές και δημιουργικές τους δεξιότητες μετατρέποντας έτσι την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε μια συναρπαστική γλωσσική εμπειρία, η οποία τους επιτρέπει να προσεγγίσουν την ανάπτυξη της γλωσσικής ευχέρειας πολυαισθητικά. Τα παιχνίδια ρόλων βοηθούν στην βελτίωση της αγγλικής γλώσσα, διότι προσομοιώνουν καταστάσεις της καθημερινότητας και έχουν ως κύριο στόχο την ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας στην ξένη γλώσσα.

Σύμφωνα με τον Παπαδόπουλο (2010: 148) η θεατρική τεχνική roleplaying, αποτελεί ένα ιδιαίτερα δυναμικό γλωσσικό περιβάλλον, που παράγει τον προφορικό λόγο μέσα από την ανάπτυξη της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης. Η εμπλοκή σε πραγματικές καταστάσεις επικοινωνίας, ενισχύει τη μάθηση, τη συνεργασία, το μοίρασμα ιδεών και συναισθημάτων. Συμβάλλει στην ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και κάμπει τι αναστολές της επικοινωνίας. Η γλώσσα αντιμετωπίζεται ως κοινωνική πρακτική και η μάθηση επιτελείται μέσω της διάδρασης (interactive learning).

Η ενεργητική εμπλοκή στη διαδικασία μάθησης της αγγλικής γλώσσας δημιουργεί προσωπικό ενθουσιασμό και θέληση. Η μάθηση συντελείται πολύ πιο γρήγορα και η κατανόηση είναι βαθύτερη και περισσότερο ουσιαστική (Woolland, 2010: 49)

Επιπλέον, όταν το διδακτικό υλικό συσχετίζεται άμεσα με την πραγματική ζωή, η εκμάθηση και βελτίωση της αγγλικής γλώσσας εξελίσσεται σε μια ευχάριστη, αυτόματη και σχετικά εύκολη διαδικασία και η νέα γνώση αποθηκεύεται στην μνήμη για μεγάλο χρονικό διάστημα (Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. Τόμος Β, 2011:35). Έτσι ισχυροποιούνται οι γνώσεις και οι δεξιότητες και ο καθένας να συνειδητοποιεί την ιδιαιτερότητα της δικής του προσέγγισης και των δικών του στρατηγικών μάθησης (Σφυρόερα, 2004: 40-41).

Οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας που επιμορφώθηκαν στο παραπάνω πρόγραμμα, καλλιέργησαν τις απαραίτητες δεξιότητες στην αγγλική γλώσσα (ομιλία, κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση, γραφή, προφορά, σωστή χρήση γραμματικής κ.ά), καθώς και πλήθος επαγγελματικών, οργανωτικών και ψηφιακών δεξιοτήτων. Εξαιρετική επίσης εμπειρία αποκόμισαν από τη συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες, συλλογικά παιχνίδια και ανταλλαγή καλών πρακτικών με δεκάδες εκπαιδευτικούς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Μέσω του προγράμματος Erasmus+ οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις δεξιότητές τους, συνεργάστηκαν με συναδέλφους τους και γνώρισαν τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευση διαφόρων χωρών. Διεύρυναν τους πνευματικούς τους ορίζοντες και άνοιξαν νέους δίαυλους επικοινωνίας. Γιατί τα προγράμματα Erasmus+ ανοίγουν δρόμους, αλλάζουν ζωές, αφού δίνουν ευκαιρίες στα άτομα που συμμετέχουν να αναπτυχθούν ως Ευρωπαίοι πολίτες και να αναπτύξουν μια διεθνή οπτική και προοπτική.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology*. New York: Springer.

Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών. *Βασικό επιμορφωτικό υλικό, Τόμος Β: Ειδικό Μέρος ΠΕ06 Αγγλικών* (Μάιος 2011), Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.

Παπαδόπουλος, Σ. (2007). *Με τη γλώσσα του θεάτρου*. Αθήνα: Κέδρος.

Παπαδόπουλος, Σ. (2010). *Παιδαγωγική του Θεάτρου*. Αθήνα: Παπαδόπουλος.

Σφυρόερα, Μ. (2004). Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. *Εκπαίδευση Μουσουλμανόπαιδων 2002-2004. Κλειδιά και Αντικλειδιά*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Woolland, B. (2010). *Teaching Primary Drama* (1st ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315833989>